**Урок по русскому языку по теме "Закрепление правил правописания безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных"**

**Тип урока:**урок обобщения и систематизации знаний.

**Цели:**

1. повторить:
	* признаки имени существительного и имени прилагательного как частей речи;
	* алгоритмы проверки безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных;
	* правила проверки безударных гласных в разных частях слова;
2. развивать орфографическую зоркость, внимание, умение аргументировать свои выводы, логическое мышление и речь учащихся;
3. воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

**Оборудование:**

* таблицы: «Падежные окончания имен существительных», «Безударные окончания имён прилагательных»;
* карточки с заданиями, опорные схемы, ТПО;
* алгоритмы проверки безударных окончаний имён
* существительных и имён прилагательных

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

 **Минутка чистописания**

Соединение ЛМ ОМ ОН

***самооценка***

**II. Словарная работа.**

**(Работа по карточкам – задание 1. Приложение 1)**

**Взаимопроверка.**

Д.ревня, г.р.дская, ап.льсиновая, м.дведь, н.ябрьский, з.мл.ничное, кр.вать, м.рковные, за.ц, к.р.ндаш.

*–* Обменяйтесь карточками и проверьте друг друга.

***самооценка***

**III. Актуализация знаний учащихся. Работа со словарными словами.**

***Слайд 2***

– Как можно эти словарные слова разделить на две группы? **(имена существительные, имена прилагательные)**

**–** Чем похожи имя существительное и имя прилагательное? (часть речи, изменяются по числам и падежам, в предложении являются второстепенными членами предложения)

– Чем различаются эти части речи? (Существительное обозначает предмет, прилагательное – признак предмета; существительное и прилагательное отвечают на разные вопросы; прилагательное изменяется по родам; прилагательное не является главным членом предложения)

– Какая орфограмма объединяет все эти слова? (Непроверяемая безударная гласная в корне)

– В какой части слова находится эта орфограмма? (В корне)

– А как мы поступим, если слово с безударной гласной не относится к словарным словам? (Если слово с безударной гласной не относится к словарным словам, значит, его можно проверить)

– Как проверить безударную гласную в слове? (Ударением)

– В каких частях слова может находиться безударная гласная? (В приставке, корне, суффиксе и окончании.)

– Как нужно действовать, чтобы не ошибиться в написании безударной гласной? (Повторение изученных правил.)

– О проверке безударных гласных каких частей речи и в какой части слова мы говорили на прошлых уроках? (В окончаниях имён существительных и имён прилагательных)

**IV. Формулирование учащимися темы и целей урока.**

– Сегодня на уроке мы должны повторить, какие действия нам необходимо выполнить для решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных и имён прилагательных.

***Слайд 3***

– Как, на ваш взгляд, должна звучать тема нашего урока? («**Закрепление правил правописания безударных окончаний имён существительных и имен прилагательных»)**

– Какие цели вы бы поставили к сегодняшнему уроку? Обоснуйте свой ответ. (Ответы учащихся)

**V. Повторение алгоритма проверки безударных окончаний имён существительных.**

**(Приложение 2)**

**–** И начнём мы нашу работу с повторения алгоритма проверки безударных окончаний имён существительных.

– Назовите действия, которые следует выполнять, чтобы правильно решать орфографические задачи в безударных окончаниях имён существительных.

1. Поставить слово с безударным окончанием в начальную форму для того, чтобы**определить склонение.**
2. **Определить падеж** слова с безударным окончанием.
3. **Вспомнить окончание** существительного этого склонения в нужном падеже.
4. **Для проверки**: подобрать слово того же склонения, но с ударным окончанием.
5. Поставить в форму того же падежа, что и проверяемое слово, слово с ударным окончанием.
6. Записать то же окончание в безударную позицию.
7. ***Слайд 4***

**На доске опорная схема:**



**–**Какие слова-подсказки вы можете назвать для 1-го склонения? (Земля, рука, лиса и т.д.)

– Для 2-го? (Слон, окно и т.д.)

– Для 3-го? (Степь и т.д.)

***самооценка***

**VI. Упражнения в правописании окончаний имён существительных.**

**1**. **Комментированное письмо (Карточка – задание 2).**

Выполните нужные действия и заполните таблицу, в начальной форме выделяйте окончание. Выбрав букву, вписывайте её в «окошко».

(В ходе заполнения таблицы для комментирования у доски на каждое слово вызывается отдельный ученик)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя сущ.** | **Нач. форма** | **Род** | **Склонение** | **Падеж** | **Пров. слово** | **Окончание** |
| на опушк. |   |   |   |   |   |   |
| к кроват. |   |   |   |   |   |   |
| по кроватк. |   |   |   |   |   |   |
| в огород. |   |   |   |   |   |   |
| перед мороз.м |   |   |   |   |   |   |

– Есть ли слова, стоящие в одном падеже? (Да. Это слова *на опушке* и *в огороде*, стоящие в предложном падеже, и слова *к кровати* и *по кроватке*, стоящие в дательном падеже.)

– Сравните их окончания: всегда ли они одинаковы? (Нет)

– Чем это можно объяснить? (У слов разные склонения)

***самооценка***

**2. Работа по таблице «Падежные окончания имен существительных».**

**–** Окончания каких падежей следует запомнить у существительных 1-го склонения? 2-го склонения? 3-го?

***Слайд 5***

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Игра: учитель называет имена существительные – ребята поднимают руки, прилагательные – хлопают в ладоши, другая часть речи – поворачивают головой.

**4. Работа в ТПО: с. 73 упр. 292.**

**–** А теперь проверьте себя. Найдите ошибки, которые допустили ученики 4-го класса в написании окончаний имён существительных.

**взаимопроверка**

**VII. Повторение алгоритма проверки безударных окончаний имён прилагательных.**

**1. Беседа по вопросам.**

**–** А что такое имя прилагательное?

– Какие признаки у имён прилагательных мы можем определить? (число, род, падеж)

– Какими являются перечисленные вами признаки? (непостоянными)

– Что можно сказать об изменении имён прилагательных по родам? (только в ед. числе)

– Как определить род, число и падеж имени прилагательного?

1. Найти существительное, к которому относится прилагательное.
2. Определить число, род и падеж существительного.
3. По роду, числу и падежу существительного определить число, род и падеж прилагательного.

– Прилагательные какого рода склоняются одинаково? (Мужского и среднего рода)

– В каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания? (Р., Д., Т., П. → как**ой**? → -**ой-, -ей-**)

**–** Назовите действия, которые следует выполнять, чтобы правильно решать орфографические задачи в безударных окончаниях имён прилагательных.

1. **Найти существительное**, к которому относится прилагательное.
2. **Поставить вопрос** от существительного к прилагательному и по ударному окончанию вопроса узнать окончание прилагательного.

**2. Выборочный диктант. Игра «Заказ».**

**(Работа по карточкам – задание 3).**

**–** А теперь давайте поиграем. Игра называется «Заказ». Я вам заказываю имя прилагательное в определённом роде и падеже. Ваша задача найти такое прилагательное, назвать его и объяснить написание окончания.

*В син\_м мор\_ , у соседн\_й опушк\_, по хорош\_й дорог\_,ранн\_й зимой, около упавш\_\_\_ дуба, на письмен\_м столе, ранн\_м утр\_м, по широк\_й улиц\_.*

**Требуется:**

* имя прилагательное среднего рода в творительном падеже (ранним утром);
* имя прилагательное женского рода в родительном падеже (у соседней опушки);
* имя прилагательное женского рода в дательном падеже (по широкой улице, по хорошей дороге);
* имя прилагательное мужского рода в родительном падеже (около упавшего дуба);
* имя прилагательное среднего рода в предложном падеже (в синем море);
* имя прилагательное женского рода в творительном падеже (ранней зимой);
* имя прилагательное мужского рода в предложном падеже (на письменном столе);

**VIII. Самостоятельная работа по карточкам (задание 4).**

**–** Выполните самостоятельно задание 4. Вставьте пропущенные окончания, над именами существительными укажите склонение и падеж.

(После выполнения работы карточка сдаётся для проверки)

**IX. Итог урока.**

**–** Какие орфограммы мы сегодня повторяли?

– Как проверить безударное окончание в именах существительных? (Повторение действий по алгоритму)

– Какие слова – подсказки запомнили?

– Как проверить безударное окончание в именах прилагательных?

**Х. Домашнее задание**

Упр.293