**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Глубокинская казачья средняя общеобразовательная школа №1**

**Каменского района Ростовской области**

**(МБОУ Глубокинская казачья СОШ №1)**

Программа

по обучению и включению отцов в процесс реабилитации,

ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида

 «Папа особого ребенка»



**2022 год**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка. |  |
| 2. | Структура и содержание программы. |  |
| 3. | Тематическое планирование |  |
| 4. | Оснащенность процесса |  |
| Список литературы |  |

**1. Пояснительная записка.**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Одной из ключевых задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Основной из задач Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года является содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, в том числе через дополнительные образовательные программы для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Современные исследования указывают на изменения в эмоциональной, ценностоно-смысловой сферах, в психическом и соматическом состоянии родителей детей-инвалидов и ОВЗ.

Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии» является образовательно-просветительское направление. При работе с семьей внимание концентририруется не только на самом ребенке, но на функционировании семьи, на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Последние публикации свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи не только инвалиду, но и его родственникам.

Исследование семей, воспитывающих ребенка-инвалида, показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами.

Цикл занятий для пап, состоит из 8 занятий, посвященных вопросам отцовства, развития и воспитания детей, общения с ребёнком. Программа направлена на повышение мотивации мужчин к участию в жизни своих детей, а так же на развитие родительской компетенции отцов.

 Целью клуба «Папа особого ребенка» является профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание, укрепление семейных ценностей, популяризации культуры ответственного отцовства, а так же вносит вклад в профилактику родительского стресса и конфликтов в семье.

При составлении программы учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

**2. Структура и содержание программы.**

Программа «Папа особого ребенка» по содержанию является социально-педагогической, социально-психологической, правовой. По функциональному предназначению – учебно – познавательной. Занятия для отцов в клубе «Папа особого ребенка» проходят в форме тренинга. Тренинг представляет собой интерактивную форму групповой работы, предполагающую вовлечение участников в совместное с детьми выполнение практических заданий. Занятия посвящены вопросам развития, обучения, ухода и организации досуга ребёнка-инвалида и ОВЗ.

**Цель программы:**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка, профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание.

**Задачи:**

- обучение и включение отцов в процесс реабилитации, социально-педагогической и досуговой деятельности ребенка-инвалида и ОВЗ;

- повышение родительской компетенции отцов.

 - познакомить родителей с эффективными методами родительско-

детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми при воспитании ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;

- профилактика родительского стресса и конфликтов в семье.

Занятия родительского клуба проводятся 2 раза в квартал.

Продолжительность и время проведения одного занятия 50-60 минут.

Программа представлена в виде перечня тематики встреч родителей, с кратким описанием структуры занятия, перечнем методов и приемов для реализации тематики занятий, примерным планом содержания каждого занятия. В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

**Способ проверки освоения программы и конкретные практические результаты**

- владение основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

- сформированность положительного отношения ребенка к миру, другим людям и самому себе, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;

- развитие познавательных процессов;

- приобретение ряда познавательных умений;

- сформированность интереса к миру, желание узнать новое;

- повышение уровня стремления к самостоятельности;

- сформированность предпосылок вхождения в более широкий социум;

- повышение уровня усвоения основ культуры поведения;

- сформированность гуманистической направленности в поведении;

- сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей и т.д.

**3. Тематическое планирование.**

**План занятий клуба «Папа особого ребенка»**

1. Занятие. Я – папа. Моя семья
2. Занятие. Мой ребёнок растёт
3. Занятие. Права и обязанности отцов
4. Занятие. Здоровый ребёнок
5. Занятие. Что влияет на развитие ребенка
6. Занятие. Общение с ребёнком
7. Занятие. Права ребёнка
8. Анкетирование. Моя семья. Какая она?

Программа клуба «Папа особого ребенка» состоит из 8 занятий по 50-60 минут каждое.

**Занятие 1. Я — папа. Моя семья**

Цели:

- познакомиться с участниками и ведущими;

- познакомиться с формой проведения занятий, их содержанием и правилами работы;

- проанализировать стиль воспитания в родительской семье, его влияние на стиль воспитания ребёнка;

- поддержать мотивацию на посещение дальнейших занятий.

План занятия

1. Вступительное слово ведущих.
2. Краткий обзор программы «Папа особого ребенка»
3. Правила группы.
4. Представление участников группы.
5. Упражнение «Ассоциации».
6. Упражнение «Наследие моего отца».
7. Подведение итогов и обратная связь.

**Занятие 2. Мой ребёнок растёт.**

**Цели:**

- расширить знания отцов об основных этапах и психического развития ребёнка;

- сформировать у пап интерес к развитию ребёнка;

- познакомить участников с различными формами развивающего взаимодействия «папа-ребёнок».

План занятия.

1.Введение в тему.

2.Упражнение «Мой ребенок, какой он».

3.Информационный блок «Основные этапы развития: потребности, ведущая деятельность, достижения».

4. Обсуждение «Что может влиять на развитие ребёнка».

5. Подведение итогов и обратная связь.

**Занятие 3. Права и обязанности отцов.**

**Цели:**

- систематизировать знания о родительских правах, о правах детей, об обязанностях и ответственности родителей по отношению к детям;

- информировать участников об органах и организациях, оказывающих помощь и поддержку семьям с детьми в целях защиты прав родителей и прав ребёнка.

План занятия.

1. Приветствие. Упражнение «Отец имеет право...»
2. Мозговой штурм и информационный блок «Права и обязанности родителей».
3. Упражнение «Права ребёнка».
4. Информационный блок «Контролирующие органы и ресурсы помощи».
5. Дискуссия «Когда нужна помощь».
6. Подведение итогов и обратная связь.

**Занятие 4. Здоровый ребёнок.**

**Цели:**

- информировать отцов об особенностях физиологического развития детей и причинах заболеваний в разном возрасте;

- содействовать формированию у отцов ответственного отношения к профилактике заболеваний у детей.

План занятия.

1. Приветствие. Обсуждения понятия «Здоровье».
2. Упражнение «Ассоциации».
3. Информационный блок «Физиологическое развитие и здоровье ребёнка».
4. Упражнение «Особенности ухода за особым ребенком».
5. Информационный блок «Период полового созревания». Разговор с подростком.
6. Подведение итогов и обратная связь.

**Занятие 5. Что влияет на развитие ребенка**

Цели:

- расширить представление участников о функциях семьи;

- проанализировать распределение семейных ролей;

- обсудить с участниками ценность семьи для гармоничного развития ребёнка.

План занятия

1. Приветствие. Упражнение «Ассоциации».
2. Информационный блок «Функции семьи».
3. Упражнение «Семейные роли и роли в семейных отношениях».
4. Упражнение «Что можно и нужно делать в семье для ребёнка».
5. Упражнение «Моя семья: прошлое и настоящее».
6. Упражнение «Портрет идеальной семьи».
7. Подведение итогов и обратная связь.

**Занятие 6. Общение с ребёнком.**

**Цели.**

- информирование участников о видах и техниках общения;

- что такое дисциплина и допустимые способы поддержания.

План занятия.

1.Дискуссия «Что такое общение»

2. Информационный блок «Виды и техники общения»

3. Упражнение: «Умею слушать», «Причины конфликтов», «Конструктивное поведение в конфликте».

4. Дискуссия «Дисциплина и правила», «Поощрение и наказание», Похвала и наказание».

5.Подведение итогов и обратная связь.

**Занятие 7 . Право ребёнка**

**Цели:**

- проанализировать какое значение имеет отец в жизни ребёнка и ребёнок в жизни отца;

- как можно интересно и полезно проводить время с ребёнком;

- продемонстрировать значение игры в жизни ребёнка.

 План занятия.

1. Приветствие «Мой ребёнок для меня – это….»

2. Упражнение «Изменения в моей жизни, которые произошли после появления ребёнка», «Чем можно заняться с ребёнком вместе?», «Любимая игра моего детства»,

3. Дискуссия, «Какова роль отца в жизни ребёнка?».

4. Подведение итогов и обратная связь.

**Занятие 8. Анкетирование «Моя семья. Какая она?»**

**Цели:**

- обсудить деятельность клуба с участниками и ведущими;

- обсудить формы проведения занятий, их содержание и правила работы;

- проанализировать стиль воспитания в родительской семье, его влияние на стиль воспитания ребёнка, изменился ли после занятий в клубе;

- поддержать мотивацию на посещение дальнейших занятий.

План занятия

1. Вступительное слово ведущих.
2. Краткий анализ работы клуба и программы «Папа особого ребенка»
3. Анкетирование «Моя семья. Какая она?»
4. Упражнение «Я — папа!».
5. Подведение итогов года работы клуба и обратная связь.

**Структура занятия**

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок: Введение в тему.

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

2 блок: Практический. Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, родительский практикум.

3 блок: Итоговый. Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происходившего. Предоставляется возможность отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

**Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:**

* Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме
* Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.
* Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
* Просмотр видеосюжета с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
* Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия
* Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
* Фотовыставки по клубным занятиям – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях; активизация положительных эмоций.
* «Обратная связь» в начале занятия – рассказ о влиянии предыдущей встречи на изменения в знаниях, в системе убеждений и т.д.; рассказ об использовании знаний, полученных на предыдущем занятии, в практике общения со своим ребенком.
* «Обратная связь» в конце занятия – возможность осмыслить, осознать и проговорить о значимости для себя обсуждаемой темы, готовности использовать информацию в общении с ребенком в домашних условиях
* Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, видео/аудиозаписи, книга и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса

**Предполагаемый ожидаемый результат**

Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.

Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).

Расширение круга общения среди родителей учреждения

**Список литературы**

Борисенко Ю.В. Психология отцовства. — Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007

Ткаченко А. Б. Трудно быть папой. Невыдуманные уроки отцовства – Москва Издательство «Никея», 2017

Прилепин Захар, Конюхов Ф. Ф., Легойда В.Р., Москва Издательство «Никея», 2017

Протоиерей Андрей Лоргус Книга об отцовстве Москва Издательство «Никея», 2018

Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату – СПб,: издательство «Речь» 2004

Евхитов А.В.Практика психологического тренинга,: - СПб Издательство «Речь»2004

Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей, - СПб: Общественная организация «Врачи детям»,2010 Папа школа шаг за шагом.-М,:ООО 2Бест-прит»,2010

Сидоренко Е.В. Психодраматический и надерективный подход в групповой работе с людьми, - СПб,1992